**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Zespół Szkół Ekonomicznych w Radomiu**

**w roku szkolnym 2022/2023**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Statut szkoły

Ponadto wykorzystano:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ekonomicznych w Radomiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**I. MISJA SZKOŁY**

Zadaniem Zespołu Szkół Ekonomicznych jest nauczanie i wspieranie Rodziców w wychowywaniu młodego człowieka tak, by w przyszłości stał się jednostką wartościową, otwartą na świat i innych ludzi, umiejącą znaleźć swoje miejsce w "małej i wielkiej ojczyźnie".

Wszechstronny jego rozwój umożliwiają podjęte działania edukacyjne i wychowawcze, które mają oparcie w:

1) szkolnym programie nauczania

1) odpowiednio dobranym programie zajęć pozalekcyjnych

2) programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły postrzegającym każdego ucznia w kategoriach jego niepowtarzalności, godności, wolności, a także konkretnych praw i obowiązków

3) szkolnym systemie oceniania

4) polityce kadrowej promującej fachowość, rzetelność i odpowiedzialność

5) programie doskonalenia nauczycieli

6) współpracy z najbliższym otoczeniem.

**II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent posiada rzetelną, ogólną wiedzę z różnych dziedzin.

Dzięki umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji i znajomości języka obcego, potrafi ją rozszerzyć w zależności od potrzeb.

Nasz absolwent posiada szeroką wiedzę z zakresu tych dziedzin, które go szczególnie interesują.

Jego samodzielność w działaniu i kreatywne myślenie pozwalają na tworzenie nowych rozwiązań.

Absolwent postrzega wiedzę interdyscyplinarnie jako rozszerzenie własnego obrazu otaczającego świata.

Silny system wartości pomaga mu w dokonywaniu właściwych wyborów oraz eksponowaniu swoich racji z zachowaniem poszanowania opinii innych osób.

Absolwent posiada kwalifikacje do podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie; posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia działalności gospodarczej, może także podjąć studia wyższe.

**III. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
* **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
* **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
* **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
* wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
* poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
* przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
* poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
* włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole,
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
* kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
* podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,
* roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
* wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

* **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnymoraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
* **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
* **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
* **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
* **Zespół wychowawców:**
* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.
* **Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
* **Rodzice:**
* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
* **Samorząd uczniowski:**
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

* Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
* Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
* Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.
* Analiza niepowodzeń szkolnych.

**Obszar rozwoju społecznego:**

* Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
* Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

**Obszar rozwoju fizycznego:**

* Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
* 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
* 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
* 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

* Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
* Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach (wskazanie w których) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
* Przeprowadzenie cyklu zajęćkształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
* 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
* 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju duchowego:**

* Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
* Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
* Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

**VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

**Ramowy plan pracy wychowawczej**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KLASA I** | | |
| **Główne kierunki pracy z klasą** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| Organizacja zespołu klasowego | * Zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły. * Organizacja samorządu klasowego. * Organizacja pomocy koleżeńskiej. | Zapoznanie ze Statutem, regulaminami obowiązującymi  w ZSE.  Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie ZSE.  Wybory samorządu klasowego.  Pomoc słabszym kolegom.  Udział młodzieży w organizowaniu promocji szkoły. |
| Integracja społeczności klasowej | * Wzajemne poznanie się uczniów. * Kształtowanie poczucia więzi klasowej. * Kształtowanie właściwych postaw wobec kolegów w klasie. | Zajęcia integracyjne w klasie.  Uroczystości klasowe: Dzień Chłopaka,  Dzień Kobiet, Mikołajki.  Udział w imprezach organizowanych przez szkołę. |
| Edukacja patriotyczna | * Kształtowanie postaw społecznych  i patriotycznych. * Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. * Kształtowanie świadomości historycznej. | Uroczyste apele szkolne z okazji świątnarodowych i ważnych wydarzeń.  Ślubowanie klas pierwszych.  Organizowanie kwest na rzecz Cmentarza Ewangelickiego. |
| Przygotowanie do życia  w społeczeństwie | * Kształtowanie nawyków dyscypliny społecznej i indywidualnej. * Kształtowanie odpowiedzialności za gesty, czyny i słowa. * Mobilizacja do stawiania sobie ambitnych celów: osiąganie coraz lepszych wyników w nauce, udział w konkursach. * Kształtowanie własnej osobowości, kreowanie własnego sukcesu. * Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, aktywne słuchanie. * Doskonalenie komunikacji w klasie  i szkole oraz w domu rodzinnym. * Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i pokoleniowych. * Planowanie własnego rozwoju zawodowego. | Godziny wychowawcze. |
| Uczestnictwo w kulturze | * Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową. * Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu . * Kształtowanie kultury osobistej. | Seanse filmowe na lekcjach polskiego.  Stała kontrola kultury słowa. |
| Edukacja regionalna | * Poznawanie regionu, w którym żyjemy. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas   świata i konieczność ochrony środowiska | Rozmowy o miejscach pamięci narodowej. |
| Edukacja prozdrowotna | * Zachęcanie do uprawiania sportu. * Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbałość o harmonijny  i wszechstronny rozwój uczniów. * Walka z nałogami. * Gospodarowanie czasem, higiena osobista zarówno fizyczna jak i psychiczna. | Udział w zajęciach sportowych: siatkówka, fitness, piłka nożna.  Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych.  Propagowanie zdrowego trybu życia bez używek. |
| Kontakty z rodzicami | * Wzajemna, częsta wymiana informacji  o uczniach. * Poznawanie uczniów i ich środowiska rodzinnego. | Wywiadówki,  działania interwencyjne,  kontakty telefoniczne,  aktywizacja rodziców do współpracy |
| Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy | * Odwołanie się do tematyki zajęć  z zakresu cyberprzemocy przewidzianej dla klasy pierwszej. * Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metodkształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. | Pogadanki na godzinach wychowawczych.  Współpraca z wychowawcą  i nauczycielami, dzielenie się wiedzą z kolegami. |
| Doradztwo zawodowe | * „Moje zdolności, ważne na drodze do kariery – dlaczego?” * Analiza swoich mocnych i słabych stron. * Moje wartości i cele życiowe. * „Kariera zawodowa” co to dla mnie znaczy? * Proces podejmowania decyzji oraz identyfikacja trudności w budowaniu „kariery zawodowej”. * Sztuka rozwiązywania problemów  i radzenie sobie ze stresem. * Znaczenie komunikacji interpersonalnej  w kształtowaniu postaw i aktywności zawodowych. | Rozmowy na godzinach wychowawczych. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KLASA II** | | |
| **Główne kierunki pracy z klasą** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| Organizacja zespołu klasowego | * Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów ZSE. * Organizacja samorządu klasowego. * Organizacja pomocy koleżeńskiej. | Zapoznanie ze Statutem, regulaminami obowiązującymi w ZSE.  Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie szkoły.  Wybory samorządu klasowego.  Pomoc słabszym kolegom. |
| Profilaktyka zagrożeń  i uzależnień | * Zmniejszenie skali zachowań patologicznych wśród młodzieży  i zapobieganie im: przemoc psychiczna, fizyczna, uzależnienia. * Dostarczanie wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych: dopalacze oraz narkotyki. * Dostarczenie wiedzy o przyczynach  i skutkach uzależnień od alkoholu, nikotyny, dopalaczy. | Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem elementów programów z zakresu profilaktyki zdrowotnej i profilaktyki zagrożeń:  Spotkania ze specjalistami, spotkania  z rodzicami, omawianie problemów na lekcjach wychowawczych. |
| Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy | * Odwołanie się do tematyki zajęć   z zakresu cyberprzemocy przewidzianej dla klasy drugiej   * Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metodkształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. | Pogadanki na godzinach wychowawczych.  Współpraca z wychowawcą  i nauczycielami, dzielenie się wiedzą z kolegami. |
| Edukacja patriotyczna | * Kształtowanie postaw społecznych  i patriotycznych. * Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. * Kształtowanie świadomości historycznej. | Opieka nad sztandarem szkoły.  Organizowanie kwest na rzecz Cmentarza Ewangelickiego. |
| Przygotowanie do życia  w społeczeństwie | * Kształtowanie nawyków dyscypliny społecznej i indywidualnej. * Uświadomienie potrzeby uczuć wyższych własnych i innych ludzi. * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny. * Przekazywanie wiedzy o następstwach zbyt wczesnej aktywności seksualnej. * Rozwijanie akceptacji wieku dojrzewania i rozwoju oraz problemy z tym związane. * Kształtowanie odpowiedzialności za gesty, czyny i słowa. * Mobilizacja do stawiania sobie ambitnych celów: udział w konkursach, olimpiadach, akcjach społecznych * Kształtowanie własnej osobowości, kreowanie własnego wizerunku. * Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, aktywne słuchanie. | Godziny wychowawcze. |
| Relacje międzyludzkie | * Kształtowanie umiejętności podejmowania trafnych decyzji. * Doskonalenie komunikacji w klasie  i szkole oraz w domu rodzinnym. * Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych  i pokoleniowych. | Godziny wychowawcze. |
| Uczestnictwo w kulturze | * Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową. * Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu. * Kształtowanie kultury osobistej. | Stała kontrola kultury słowa.  Seanse filmowe na lekcjach polskiego. |
| Edukacja regionalna | * Poznawanie regionu, w którym żyjemy. | Dbałość o miejsca pamięci narodowej. |
| Edukacja prozdrowotna | * Dbanie o higienę osobistą i własny wizerunek. * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko,  w którym żyjemy, * Zachęcanie do uprawiania sportu. * Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbałość o harmonijny  i wszechstronny rozwój uczniów. * Walka z nałogami. * Gospodarowanie czasem, higiena osobista zarówno fizyczna jak i psychiczna. | Pogadanki tematyczne.  Udział w zajęciach sportowych. |
| Kontakty z rodzicami | * Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach. * Poznawanie uczniów i ich środowiska rodzinnego. | Wywiadówki,  działania interwencyjne,  kontakty telefoniczne,  aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne. |
| Doradztwo zawodowe | * Samoocena jako podstawa umiejętności rozpoznawania własnych atutów  i ograniczeń. * Moje plany edukacyjno – zawodowe. * Co to znaczy być asertywnym  i kreatywnym w życiu zawodowym? * Odkrywanie i rozwijanie aktywnych postaw wobec nauki oraz przyszłej pracy zawodowej. * Relacje międzyludzkie w miejscu nauki  i pracy. * Skuteczna autoprezentacja – sposobem na osiąganie celów zawodowych. * Organizacja pracy i zarządzanie swoim czasem. * Rola aktywności zawodowej w życiu człowieka. | Rozmowy na godzinach wychowawczych. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KLASA III** | | |
| **Główne kierunki pracy z klasą** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| Organizacja zespołu klasowego | * Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów szkoły. * Organizacja samorządu klasowego. * Organizacja pomocy koleżeńskiej. | Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę ZSE.  Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie szkoły.  Wybory samorządu klasowego.  Wybór komitetu studniówkowego.  Pomoc słabszym kolegom. |
| Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy | * Odwołanie się do tematyki zajęć z zakresu cyberprzemocy przewidzianej dla klasy trzeciej. * Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metodkształcenia na odległość. Bezpieczne  i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. | Współpraca z wychowawcą  i nauczycielami, dzielenie się wiedzą z kolegami. |
| Relacje międzyludzkie | * Poczucie odpowiedzialności za czyny  i słowa; * Świadome korzystanie z portali internetowych. * Prawidłowe relacje w grupie rówieśniczej. * Wychowywanie w szacunku do drugiego człowieka,, w duchu tolerancji, przeciwko stereotypom. * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętnie korzystanie  z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych. * Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, Uwrażliwienie na starszych, chorych i niepełnosprawnych. * Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i krzywdy „braci mniejszych", wdrażanie do odpowiedzialnych i ludzkich zachowań wobec zwierząt * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętne korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych. | Rozmowy, dyskusje, pogadanki, godziny wychowawcze,  współpraca z nauczycielami  i katechetami, pedagogiem  i psychologiem szkolnym, wykorzystanie literatury  i filmów.  Organizowanie kwest na rzecz Cmentarza Ewangelickiego;  Współpraca z Domem Opieki Społecznej "Nad Potokiem". |
| Edukacja patriotyczna | * Kształtowanie postaw społecznych  i patriotycznych. * Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. * Kształtowanie świadomości historycznej. | Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń w życiu publicznym,  słuchowiska historyczne, filmy.  Przygotowanie akademii „Pożegnanie maturzystów”. |
| Uczestnictwo w kulturze | * Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną  i filmową. * Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu. * Kształtowanie kultury osobistej. | Stała kontrola kultury słowa. |
| Edukacja regionalna | * Poznawanie regionu. | Poszanowanie miejsc pamięci narodowej. |
| Edukacja prozdrowotna | * Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbałość o harmonijny  i wszechstronny rozwój uczniów. * Walka z nałogami. * Gospodarowanie czasem , higiena osobista zarówno fizyczna jak i psychiczna. | Pogadanki tematyczne, godziny wychowawcze. |
| Kontakty z rodzicami | * Wzajemna, częsta wymiana informacji  o uczniach. * Poznawanie uczniów i ich środowiska rodzinnego. | Wywiadówki,  działania interwencyjne,  kontakty telefoniczne,  aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne. |
| Doradztwo zawodowe | * Mój rozwój zawodowy - tworzenie ścieżki kariery zawodowej. * Droga zawodowa i edukacyjna po skończeniu szkoły ponadgimnazjalnej. * Oferta edukacyjna dla absolwenta szkoły. * Charakterystyka programów i propozycji rynku pracy. * Kwalifikacje a kompetencje zawodowe – jakie mają znaczenie? * Mobilność zawodowa jako zjawisko cywilizacyjne. | Rozmowy na godzinach wychowawczych. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KLASA IV** | | |
| **Główne kierunki pracy z klasą** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| Organizacja zespołu klasowego | * Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów szkoły. * Organizacja samorządu klasowego. * Organizacja pomocy koleżeńskiej. | Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę ZSE.  Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie szkoły.  Wybory samorządu klasowego. Pomoc słabszym kolegom. |
| Walka z uzależnieniem  i uświadamianie skutków zażywania substancji psychoaktywnych. | * Co to znaczy być uzależnionym? – droga do uzależnienia. * Suplementy diety a dopalacze. * Debata klasowa o napojach energetyzujących. * Człowiek twórczy a używki. * Życie z nałogiem – role rodzinne. * Bliżej siebie- dalej od dopalaczy. | Pogadanki na godzinach wychowawczych, wyjścia klasowe na edukacyjne spektakle, rozmowy ze specjalistami. |
| Relacje międzyludzkie | * Narzeczeństwo – czas poznawania się. * Miłość i odpowiedzialność. * Ochrona życia poczętego. * Jaka powinna być szczęśliwa rodzina? * Model współczesnej rodziny i Polaka. * Co reguluje życie społeczne? - normy moralne i prawne. * Altruizm, jako gotowość do pomocy potrzebującym. * Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości. * Kształtowanie świadomego korzystania  z portali internetowych. * Kształtowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej. * Wychowywanie w duchu tolerancji, przeciwko stereotypom. * Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, * Uwrażliwienie na potrzeby osób starszych, chorych, * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętnie korzystanie  z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych. * Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, Uwrażliwienie na starszych, chorych i niepełnosprawnych. * Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i krzywdy „braci mniejszych", wdrażanie do odpowiedzialnych i ludzkich zachowań wobec zwierząt * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętne korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych. | Rozmowy, dyskusje, pogadanki, godziny wychowawcze,  współpraca z nauczycielami  i katechetami, pedagogiem  i psychologiem szkolnym, wykorzystanie literatury  i filmów jako źródeł do pedagogizacji,  analizowanie sytuacji problemowych związanych z wkraczaniem w dorosłe życie. |
| Edukacja patriotyczna | * Kształtowanie postaw społecznych  i patriotycznych. * Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. * Kształtowanie świadomości historycznej. | Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń w życiu publicznym,  słuchowiska historyczne, filmy.  Udział w akademii „Pożegnanie maturzystów”.  Przekazanie sztandaru szkoły w ręce młodszych klas. |
| Przygotowanie do życia  w społeczeństwie | * Lokalny i krajowy rynek pracy. * Dokumentacja obowiązująca podczas ubiegania się o pracę. * Rynek pracy – problem bezrobocia, przyczyny i skutki, sposoby rozwiązywania problemów. * Drogi i możliwości poszukiwania pracy. * Zawody przyszłości. * Jak zostać przedsiębiorcą– mój biznesowy plan edukacyjno-zawodowy. * System poradnictwa zawodowegoi konieczności kształcenia ustawicznego. | Godziny wychowawcze.  Spotkania w ramach działalności SZOK.  Targi Pracy. |
| Uczestnictwo w kulturze | * Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową. * Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu. * Kształtowanie kultury osobistej. | Seanse filmowe w klasie, stała kontrola kultury słowa. |
| Edukacja regionalna | * Poznawanie regionu, w którym żyjemy. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska | Filmy |
| Edukacja prozdrowotna. | * Anoreksja – choroba duszy i ciała. * Zasady prawidłowego odżywiania się. * Wiem, co jem- etykieta konsumencka. * Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem * Rekreacja na co dzień. | Pogadanki tematyczne, godziny wychowawcze. |
| Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy | * Odwołanie się do tematyki zajęć z zakresu cyberprzemocy przewidzianej dla klasy czwartej. * Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metodkształcenia na odległość. Bezpieczne  i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. | Pogadanki tematyczne, godziny wychowawcze.  Współpraca z wychowawcą  i nauczycielami, dzielenie się wiedzą z kolegami. |
| Kontakty z rodzicami | * Wzajemna, częsta wymiana informacji  o uczniach. * Poznawanie uczniów i ich środowiska rodzinnego. * Pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych. | Wywiadówki,  działania interwencyjne,  kontakty telefoniczne,  aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne. |
| Doradztwo zawodowe | * Lokalny i krajowy rynek pracy. * Dokumentacja obowiązująca podczas ubiegania się o pracę. * Rynek pracy – problem bezrobocia, przyczyny i skutki, sposoby rozwiązywania problemów. * Drogi i możliwości poszukiwania pracy. * Zawody przyszłości. * Jak zostać przedsiębiorcą– mój biznesowy plan edukacyjno-zawodowy. * System poradnictwa zawodowego  i konieczności kształcenia ustawicznego. |  |

**VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie m. in. poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
* analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program opracował zespół:

Katarzyna Grabowska – psycholog szkolny

Justyna Łyżwińska – pedagog szkolny

Monika Lesiak – pedagog specjalny

Dagmara Kwiecień – pedagog specjalny

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu 15.09.022 r.**