

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Zespół Szkół Ekonomicznych w Radomiu**  
**w roku szkolnym 2024/2025**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 750 i 854)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737 i 854)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut szkoły

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ekonomicznych w Radomiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2023/2024,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. MISJA SZKOŁY**

Zadaniem Zespołu Szkół Ekonomicznych jest nauczanie i wspieranie Rodziców w wychowywaniu młodego człowieka tak, by w przyszłości stał się jednostką wartościową, otwartą na świat i innych ludzi, umiejącą znaleźć swoje miejsce w "małej i wielkiej ojczyźnie".

Wszechstronny jego rozwój umożliwiają podjęte działania edukacyjne i wychowawcze, które mają oparcie w:

- 1) szkolnym programie nauczania
- 1) odpowiednio dobranym programie zajęć pozalekcyjnych
- 2) programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły postrzegającym każdego ucznia w kategoriach jego niepowtarzalności, godności, wolności, a także konkretnych praw i obowiązków
- 3) szkolnym systemie oceniania
- 4) polityce kadrowej promującej fachowość, rzetelność i odpowiedzialność
- 5) programie doskonalenia nauczycieli
- 6) współpracy z najbliższym otoczeniem.

## II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent posiada rzetelną, ogólną wiedzę z różnych dziedzin. Dzięki umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji i znajomości języka obcego, potrafi ją rozszerzyć w zależności od potrzeb.

Nasz absolwent posiada szeroką wiedzę z zakresu tych dziedzin, które go szczególnie interesują.

Jego samodzielność w działaniu i kreatywne myślenie pozwalają na tworzenie nowych rozwiązań.

Absolwent postrzega wiedzę interdyscyplinarnie jako rozszerzenie własnego obrazu otaczającego świata.

Silny system wartości pomaga mu w dokonywaniu właściwych wyborów oraz eksponowaniu swoich racji z zachowaniem poszanowania opinii innych osób.

Absolwent posiada kwalifikacje do podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie; posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia działalności gospodarczej, może także podjąć studia wyższe.

## III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej wraz z nauką udzielania pierwszej pomocy – edukacja prozdrowotna w szkole,
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę – edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie
- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego
- poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,



- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

- **Dyrektor szkoły:**
  - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
  - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
  - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
  - stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
  - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
  - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
  - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
  - motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
  - stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
  - inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
  - stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS”, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
  - dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
  - czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
  - czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
  - nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- **Rada pedagogiczna:**
    - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
    - dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
    - dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających psychicznie uczniów i uczących umiejętności radzenia sobie z różnorodnymi wyzwaniami,
    - uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
    - uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- **Nauczyciele:**
    - współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
    - reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
    - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- **Wychowawcy klas:**
  - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
  - rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
  - rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
  - na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
  - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
  - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
  - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
  - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
  - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
  - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
  - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
  - dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
  - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
  - podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- **Zespół wychowawców:**
    - opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
    - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
    - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
    - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
    - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
    - inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.
  - **Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:**
    - diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
    - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
    - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
    - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
    - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
    - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
    - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
    - wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
  - aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
  - wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
  - promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- **Rodzice:**
    - współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
    - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
    - uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
    - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
    - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
    - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
    - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
    - Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
  - **Samorząd uczniowski:**
    - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
    - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
    - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
    - współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
    - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
    - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.
- Analiza niepowodzeń szkolnych.

### **Obszar rozwoju społecznego:**

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

### **Obszar rozwoju fizycznego:**

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem..

### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach (wskazanie w których) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

### **Obszar rozwoju duchowego:**

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

- Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

## VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

### Ramowy plan pracy wychowawczej

KLASA I		
Główne kierunki pracy z klasą	Zadania	Sposoby realizacji
Organizacja zespołu klasowego	Zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły. Organizacja samorządu klasowego. Organizacja pomocy koleżeńskiej.	Zapoznanie ze Statutem, regulaminami obowiązującymi w ZSE. Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie ZSE. Wybory samorządu klasowego. Pomoc słabszym kolegom. Udział młodzieży w organizowaniu promocji szkoły.
Integracja społeczności klasowej	Wzajemne poznanie się uczniów. Kształtowanie poczucia więzi klasowej. Kształtowanie właściwych postaw wobec kolegów w klasie.	Zajęcia integracyjne w klasie. Rajd Integracyjny klas pierwszych.  Uroczystości klasowe: Dzień Chłopaka,  Dzień Kobiet, Mikołajki.

		Udział w imprezach organizowanych przez szkołę.
Edukacja patriotyczna	<p>Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.</p> <p>Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.</p> <p>Kształtowanie świadomości historycznej.</p>	<p>Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń.</p> <p>Ślubowanie klas pierwszych.</p> <p>Organizowanie kwest na rzecz Cmentarza Ewangelickiego.</p>
Przygotowanie do życia w społeczeństwie	<p>Kształtowanie nawyków dyscypliny społecznej i indywidualnej.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za gesty, czyny i słowa.</p> <p>Mobilizacja do stawiania sobie ambitnych celów: osiągnięcie coraz lepszych wyników w nauce, udział w konkursach.</p> <p>Kształtowanie własnej osobowości, kreowanie własnego sukcesu.</p> <p>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, aktywne słuchanie.</p> <p>Doskonalenie komunikacji w klasie i szkole oraz w domu rodzinnym.</p> <p>Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i pokoleniowych.</p> <p>Planowanie własnego rozwoju zawodowego.</p>	Godziny wychowawcze.
Uczestnictwo w kulturze	<p>Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową.</p> <p>Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu .</p> <p>Kształtowanie kultury osobistej.</p>	<p>Seanse filmowe na lekcjach polskiego.</p> <p>Stała kontrola kultury słowa.</p>



Edukacja regionalna	<p>Poznanwanie regionu, w którym żyjemy.</p> <p>Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska</p>	Rozmowy o miejscach pamięci narodowej.
Edukacja prozdrowotna	<p>Zachęcanie do uprawiania sportu.</p> <p>Dbalność o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbalność o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów.</p> <p>Walka z nałogami.</p> <p>Gospodarowanie czasem, higiena osobista zarówno fizyczna jak i psychiczna.</p> <p>Psychoedukacja dotycząca skutecznych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Udział w zajęciach sportowych: siatkówka, fitness, piłka nożna.</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Propagowanie zdrowego trybu życia bez używek.</p> <p>Warsztaty, lekcje wychowawcze</p>
Kontakty z rodzicami	<p>Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach.</p> <p>Poznanwanie uczniów i ich środowiska rodzinnego.</p>	<p>Wywiady, działania interwencyjne, kontakty telefoniczne, aktywizacja rodziców do współpracy</p>
Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy	<p>Odwołanie się do tematyki zajęć z zakresu cyberprzemocy przewidzianej dla klasy pierwszej.</p> <p>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Współpraca z wychowawcą i nauczycielami, dzielenie się wiedzą z kolegami.</p>
Doradztwo zawodowe	<p>„Moje zdolności, ważne na drodze do kariery – dlaczego?”</p> <p>Analiza swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>Moje wartości i cele życiowe.</p> <p>„Kariera zawodowa” co to dla mnie znaczy?</p> <p>Proces podejmowania decyzji oraz</p>	Rozmowy na godzinach wychowawczych.

	<p>identyfikacja trudności w budowaniu „kariery zawodowej”.</p> <p>Sztuka rozwiązywania problemów i radzenie sobie ze stresem.</p> <p>Znaczenie komunikacji interpersonalnej w kształtowaniu postaw i aktywności zawodowych.</p>	
--	--	--

<b>KLASA II</b>		
<b>Główne kierunki pracy z klasą</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>
Organizacja zespołu klasowego	<p>Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów ZSE.</p> <p>Organizacja samorządu klasowego.</p> <p>Organizacja pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>Zapoznanie ze Statutem, regulaminami obowiązującymi w ZSE.</p> <p>Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie szkoły.</p> <p>Wybory samorządu klasowego.</p> <p>Pomoc słabszym kolegom.</p>
Profilaktyka zagrożeń i uzależnień	<p>Zmniejszenie skali zachowań patologicznych wśród młodzieży i zapobieganie im: przemoc psychiczna, fizyczna, uzależnienia.</p> <p>Dostarczanie wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych: dopalacze oraz narkotyki.</p> <p>Dostarczenie wiedzy o przyczynach i skutkach uzależnień od alkoholu, nikotyny, dopalaczy.</p>	<p>Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem elementów programów z zakresu profilaktyki zdrowotnej i profilaktyki zagrożeń:</p> <p>Spotkania ze specjalistami, spotkania z rodzicami, omawianie problemów na lekcjach wychowawczych.</p>
Zapobieganie zjawisku	Odwołanie się do tematyki zajęć	Lekcje wychowawcze

cyberprzemocy	z zakresu cyberprzemocy przewidzianej dla klasy drugiej Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	Współpraca z wychowawcą i nauczycielami, dzielenie się wiedzą z kolegami.
Edukacja patriotyczna	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych. Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. Kształtowanie świadomości historycznej.	Opieka nad sztandarem szkoły. Organizowanie kwest na rzecz Cmentarza Ewangelickiego.
Przygotowanie do życia w społeczeństwie	Kształtowanie nawyków dyscypliny społecznej i indywidualnej. Uświadomienie potrzeby uczuć wyższych własnych i innych ludzi. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny. Przekazywanie wiedzy o następstwach zbyt wczesnej aktywności seksualnej. Rozwijanie akceptacji wieku dojrzewania i rozwoju oraz problemy z tym związane. Kształtowanie odpowiedzialności za gesty, czyny i słowa. Mobilizacja do stawiania sobie ambitnych celów: udział w konkursach, olimpiadach, akcjach społecznych Kształtowanie własnej osobowości, kreowanie własnego wizerunku. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, aktywne słuchanie.	Godziny wychowawcze.
Relacje międzyludzkie	Kształtowanie umiejętności podejmowania trafnych decyzji. Doskonalenie komunikacji w klasie	Godziny wychowawcze.

	<p>i szkole oraz w domu rodzinnym.</p> <p>Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i pokoleniowych.</p>	
Uczestnictwo w kulturze	<p>Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową.</p> <p>Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>Kształtowanie kultury osobistej.</p>	<p>Stała kontrola kultury słowa.</p> <p>Seanse filmowe na lekcjach polskiego.</p>
Edukacja regionalna	Poznanie regionu, w którym żyjemy.	Dbalność o miejsca pamięci narodowej.
Edukacja prozdrowotna	<p>Dbanie o higienę osobistą i własny wizerunek.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy,</p> <p>Zachęcanie do uprawiania sportu.</p> <p>Dbalność o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbalność o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów.</p> <p>Walka z nałogami.</p> <p>Gospodarowanie czasem, higiena osobista zarówno fizyczna jak i psychiczna.</p> <p>Psychoedukacja dotycząca skutecznych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Udział w zajęciach sportowych.</p> <p>Warsztaty, lekcje wychowawcze</p>
Kontakty z rodzicami	<p>Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach.</p> <p>Poznanie uczniów i ich środowiska rodzinnego.</p>	<p>Wywiady, działania interwencyjne, kontakty telefoniczne, aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne.</p>
Doradztwo zawodowe	Samooceń jako podstawa umiejętności	Rozmowy na godzinach

	<p>rozpoznawania własnych atutów i ograniczeń.</p> <p>Moje plany edukacyjno – zawodowe.</p> <p>Co to znaczy być asertywnym i kreatywnym w życiu zawodowym?</p> <p>Odkrywanie i rozwijanie aktywnych postaw wobec nauki oraz przyszłej pracy zawodowej.</p> <p>Relacje międzyludzkie w miejscu nauki i pracy.</p> <p>Skuteczna autoprezentacja – sposobem na osiągnięcie celów zawodowych.</p> <p>Organizacja pracy i zarządzanie swoim czasem.</p> <p>Rola aktywności zawodowej w życiu człowieka.</p>	wychowawczych.
--	--	----------------

<b>KLASA III</b>		
<b>Główne kierunki pracy z klasą</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>
Organizacja zespołu klasowego	<p>Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów szkoły.</p> <p>Organizacja samorządu klasowego.</p> <p>Organizacja pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę ZSE.</p> <p>Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie szkoły.</p> <p>Wybory samorządu klasowego.</p> <p>Wybór komitetu studniówkowego.</p> <p>Pomoc słabszym kolegom.</p>
Zapobieganie zjawisku	Odwołanie się do tematyki zajęć z zakresu	Współpraca z wychowawcą

cyberprzemocy	<p>cyberprzemocy przewidzianej dla klasy trzeciej.</p> <p>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	i nauczycielami, dzielenie się wiedzą z kolegami.
Relacje międzyludzkie	<p>Poczucie odpowiedzialności za czyny i słowa;</p> <p>Świadome korzystanie z portali internetowych.</p> <p>Prawidłowe relacje w grupie rówieśniczej.</p> <p>Wychowywanie w szacunku do drugiego człowieka, w duchu tolerancji, przeciwko stereotypom.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętnie korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych.</p> <p>Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, Uwrażliwienie na starszych, chorych i niepełnosprawnych.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i krzywdy „braci mniejszych”, wdrażanie do odpowiedzialnych i ludzkich zachowań wobec zwierząt</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętnie korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych.</p>	<p>Rozmowy, dyskusje, godziny wychowawcze,</p> <p>współpraca z nauczycielami i katechetami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, wykorzystanie literatury i filmów.</p> <p>Organizowanie kwest na rzecz Cmentarza Ewangelickiego;</p> <p>Współpraca z Domem Opieki Społecznej "Nad Potokiem".</p>
Edukacja patriotyczna	<p>Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.</p> <p>Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.</p>	<p>Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń w życiu publicznym,</p>

	Kształtowanie świadomości historycznej.	sluchowiska historyczne, filmy.
Uczestnictwo w kulturze	Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową. Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu. Kształtowanie kultury osobistej.	Stała kontrola kultury słowa.
Edukacja regionalna	Poznanawanie regionu.	Poszanowanie miejsc pamięci narodowej.
Edukacja prozdrowotna	Dbalosc o zdrowie i bezpieczenstwo uczniow, dbalosc o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniow. Walka z nałogami. Gospodarowanie czasem , higiena osobista zarówno fizyczna jak i psychiczna. Psychoedukacja dotyczaca skutecznych sposobow radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	godziny wychowawcze.  Warsztaty, lekcje wychowawcze
Kontakty z rodzicami	Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach. Poznanawanie uczniow i ich srodowiska rodzinnego.	Wywiadówki, dzialania interwencyjne, kontakty telefoniczne, aktywizacja rodzicow do wspolpracy, dzialania interwencyjne.
Doradztwo zawodowe	Mój rozwój zawodowy - tworzenie sciezki kariery zawodowej. Droga zawodowa i edukacyjna po skonczeniu szkoly ponadgimnazjalnej. Oferta edukacyjna dla absolwenta szkoly. Charakterystyka programow i propozycji rynku pracy. Kwalifikacje a kompetencje zawodowe – jakie maja znaczenie? Mobilnosc zawodowa jako zjawisko cywilizacyjne.	Rozmowy na godzinach wychowawczych.

--	--	--

<b>KLASA IV</b>		
<b>Główne kierunki pracy z klasą</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>
Organizacja zespołu klasowego	Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów szkoły. Organizacja samorządu klasowego. Organizacja pomocy koleżeńskiej.	Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę ZSE. Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie szkoły. Wybory samorządu klasowego. Pomoc słabszym kolegom.
Walka z uzależnieniem i uświadamianie skutków zażywania substancji psychoaktywnych.	Co to znaczy być uzależnionym? – droga do uzależnienia. Suplementy diety a dopalacze. Debata klasowa o napojach energetyzujących. Człowiek tworczy a używki. Życie z nałogiem – role rodzinne. Bliżej siebie- dalej od dopalaczy.	Lekcje wychowawcze, wyjścia klasowe na edukacyjne spektakle, rozmowy ze specjalistami.
Relacje międzyludzkie	Narzeczeństwo – czas poznawania się. Miłość i odpowiedzialność. Ochrona życia poczętego. Jaka powinna być szczęśliwa rodzina? Model współczesnej rodziny i Polaka. Co reguluje życie społeczne? - normy moralne i prawne. Altruizm, jako gotowość do pomocy potrzebującym. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.	Rozmowy, dyskusje, godziny wychowawcze, współpraca z nauczycielami i katechetami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, wykorzystanie literatury i filmów jako źródeł do pedagogizacji, analizowanie sytuacji problemowych związanych z wkraczaniem w dorosłe życie.



	<p>Kształtowanie świadomego korzystania z portali internetowych.</p> <p>Kształtowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej.</p> <p>Wychowywanie w duchu tolerancji, przeciwko stereotypom.</p> <p>Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka,</p> <p>Uwrażliwienie na potrzeby osób starszych, chorych,</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętnie korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych.</p> <p>Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, Uwrażliwienie na starszych, chorych i niepełnosprawnych.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i krzywdy „braci mniejszych”, wdrażanie do odpowiedzialnych i ludzkich zachowań wobec zwierząt</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętnie korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych.</p>	
Edukacja patriotyczna	<p>Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.</p> <p>Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.</p> <p>Kształtowanie świadomości historycznej.</p>	<p>Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń w życiu publicznym,</p> <p>słuchowiska historyczne, filmy.</p> <p>Udział w akademii „Pożegnanie maturzystów”.</p> <p>Przekazanie sztandaru szkoły</p>

		w ręce młodszych klas.
Przygotowanie do życia w społeczeństwie	<p>Lokalny i krajowy rynek pracy.</p> <p>Dokumentacja obowiązująca podczas ubiegania się o pracę.</p> <p>Rynek pracy – problem bezrobocia, przyczyny i skutki, sposoby rozwiązywania problemów.</p> <p>Drogi i możliwości poszukiwania pracy.</p> <p>Zawody przyszłości.</p> <p>Jak zostać przedsiębiorcą– mój biznesowy plan edukacyjno-zawodowy.</p> <p>System poradnictwa zawodowego i konieczności kształcenia ustawicznego.</p>	<p>Godziny wychowawcze.</p> <p>Spotkania w ramach działalności SZOK.</p> <p>Targi Pracy.</p>
Uczestnictwo w kulturze	<p>Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową.</p> <p>Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>Kształtowanie kultury osobistej.</p>	<p>Seanse filmowe w klasie, stała kontrola kultury słowa.</p>
Edukacja regionalna	<p>Poznawanie regionu, w którym żyjemy.</p> <p>Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska</p>	Filmy
Edukacja prozdrowotna.	<p>Anoreksja – choroba duszy i ciała.</p> <p>Zasady prawidłowego odżywiania się.</p> <p>Wiem, co jem- etykieta konsumenta.</p> <p>Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem</p> <p>Rekreacja na co dzień.</p> <p>Psychoedukacja dotycząca skutecznych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p>	<p>godziny wychowawcze.</p> <p>Warsztaty, lekcje wychowawcze</p>
Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy	<p>Odwołanie się do tematyki zajęć z zakresu cyberprzemocy przewidzianej dla klasy czwartej.</p> <p>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod</p>	<p>godziny wychowawcze.</p> <p>Współpraca z wychowawcą i nauczycielami, dzielenie się wiedzą z kolegami.</p>

	kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	
Kontakty z rodzicami	Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach. Poznanie uczniów i ich środowiska rodzinnego. Pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych.	Wywiady, działania interwencyjne, kontakty telefoniczne, aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne.
Doradztwo zawodowe	Lokalny i krajowy rynek pracy. Dokumentacja obowiązująca podczas ubiegania się o pracę. Rynek pracy – problem bezrobocia, przyczyny i skutki, sposoby rozwiązywania problemów. Drogi i możliwości poszukiwania pracy. Zawody przyszłości. Jak zostać przedsiębiorcą– mój biznesowy plan edukacyjno-zawodowy. System poradnictwa zawodowego i konieczności kształcenia ustawicznego.	

<b>KLASA V</b>		
<b>Główne kierunki pracy z klasą</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>
Organizacja zespołu klasowego	Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów szkoły. Organizacja samorządu klasowego. Organizacja pomocy koleżeńskiej.	Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę ZSE. Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie szkoły. Wybory samorządu klasowego. Pomoc słabszym kolegom.
Walka z uzależnieniem	Co to znaczy być uzależnionym? – droga	Lekcje wychowawcze, wyjścia

<p>i uświadamianie skutków zażywania substancji psychoaktywnych.</p>	<p>do uzależnienia.  Suplementy diety a dopalacze.  Debata klasowa o napojach energetyzujących.  Człowiek twórczy a używki.  Życie z nałogiem – role rodzinne.  Blżej siebie- dalej od dopalaczy.</p>	<p>klasowe na edukacyjne spektakle, rozmowy ze specjalistami.</p>
<p>Relacje międzyludzkie</p>	<p>Narzeczeństwo – czas poznawania się.  Miłość i odpowiedzialność.  Ochrona życia poczętego.  Jaka powinna być szczęśliwa rodzina?  Model współczesnej rodziny i Polaka.  Co reguluje życie społeczne? - normy moralne i prawne.  Altruizm, jako gotowość do pomocy potrzebującym.  Ludzie starsi i niepełnosprawni – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.  Kształtowanie świadomego korzystania z portali internetowych.  Kształtowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej.  Wychowywanie w duchu tolerancji, przeciwko stereotypom.  Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka,  Uwrażliwienie na potrzeby osób starszych, chorych,  Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętnie korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych.  Wychowanie w szacunku do drugiego</p>	<p>Rozmowy, dyskusje, godziny wychowawcze,  współpraca z nauczycielami i katechetami, pedagogiem i psychologiem szkolnym,  wykorzystanie literatury i filmów jako źródeł do pedagogizacji,  analizowanie sytuacji problemowych związanych z wkraczaniem w dorosłe życie.</p>

	<p>człowieka, Uwrażliwienie na starszych, chorych i niepełnosprawnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętne korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych.</p>	
Edukacja patriotyczna	<p>Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.</p> <p>Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.</p> <p>Kształtowanie świadomości historycznej.</p>	<p>Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń w życiu publicznym,</p> <p>słuchowiska historyczne, filmy.</p> <p>Udział w akademii „Pożegnanie maturzystów”.</p> <p>Przekazanie sztandaru szkoły w ręce młodszych klas.</p>
Przygotowanie do życia w społeczeństwie	<p>Lokalny i krajowy rynek pracy.</p> <p>Dokumentacja obowiązująca podczas ubiegania się o pracę.</p> <p>Rynek pracy – problem bezrobocia, przyczyny i skutki, sposoby rozwiązywania problemów.</p> <p>Drogi i możliwości poszukiwania pracy.</p> <p>Zawody przyszłości.</p> <p>Jak zostać przedsiębiorcą– mój biznesowy plan edukacyjno-zawodowy.</p> <p>System poradnictwa zawodowego i konieczności kształcenia ustawicznego.</p>	<p>Godziny wychowawcze.</p> <p>Spotkania w ramach działalności SZOK.</p> <p>Targi Pracy.</p>
Uczestnictwo w kulturze	<p>Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową.</p> <p>Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>Kształtowanie kultury osobistej.</p>	<p>Seanse filmowe w klasie, stała kontrola kultury słowa.</p>

Edukacja regionalna	Poznanie regionu, w którym żyjemy. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska	Filmy
Edukacja prozdrowotna.	Anoreksja – choroba duszy i ciała. Zasady prawidłowego odżywiania się. Wiem, co jem- etykieta konsumentka. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem Rekreacja na co dzień. Psychoedukacja dotycząca skutecznych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	godziny wychowawcze.  Warsztaty, lekcje wychowawcze
Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy	Odwołanie się do tematyki zajęć z zakresu cyberprzemocy przewidzianej dla klasy czwartej. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	godziny wychowawcze.
Kontakty z rodzicami	Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach. Poznanie uczniów i ich środowiska rodzinnego. Pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych.	Wywiady, działania interwencyjne, kontakty telefoniczne, aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne.
Doradztwo zawodowe	Lokalny i krajowy rynek pracy. Dokumentacja obowiązująca podczas ubiegania się o pracę. Rynek pracy – problem bezrobocia, przyczyny i skutki, sposoby rozwiązywania problemów. Drogi i możliwości poszukiwania pracy. Zawody przyszłości. Jak zostać przedsiębiorcą– mój biznesowy plan edukacyjno-zawodowy. System poradnictwa zawodowego	

### **VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie m. in. poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program opracował zespół:

Adriana Grzyb – psycholog szkolny

Justyna Łyżwińska-Sip – pedagog szkolny

Magdalena Okrutna – pedagog specjalny

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu 13.09.24 r.**