

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Zespół Szkół Ekonomicznych w Radomiu
w roku szkolnym 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1160)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 799)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn. Dz. U z 2025 r. poz. 820)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- Statut szkoły

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Zadaniem Zespołu Szkół Ekonomicznych jest nauczanie i wspieranie Rodziców w wychowywaniu młodego człowieka tak, by w przyszłości stał się jednostką wartościową, otwartą na świat i innych ludzi, umiejącą znaleźć swoje miejsce w "małej i wielkiej ojczyźnie".

Wszechstronny jego rozwój umożliwiają podjęte działania edukacyjne i wychowawcze, które mają oparcie w:

- 1) szkolnym programie nauczania
- 1) odpowiednio dobranym programie zajęć pozalekcyjnych
- 2) programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły postrzegającym każdego ucznia w kategoriach jego niepowtarzalności, godności, wolności, a także konkretnych praw i obowiązków
- 3) szkolnym systemie oceniania
- 4) polityce kadrowej promującej fachowość, rzetelność i odpowiedzialność
- 5) programie doskonalenia nauczycieli
- 6) współpracy z najbliższym otoczeniem.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent posiada rzetelną, ogólną wiedzę z różnych dziedzin. Dzięki umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji i znajomości języka obcego, potrafi ją rozszerzyć w zależności od potrzeb.

Nasz absolwent posiada szeroką wiedzę z zakresu tych dziedzin, które go szczególnie interesują.

Jego samodzielność w działaniu i kreatywne myślenie pozwalają na tworzenie nowych rozwiązań.

Absolwent postrzega wiedzę interdyscyplinarnie jako rozszerzenie własnego obrazu otaczającego świata.

Silny system wartości pomaga mu w dokonywaniu właściwych wyborów oraz eksponowaniu swoich racji z zachowaniem poszanowania opinii innych osób.

Absolwent posiada kwalifikacje do podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie; posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia działalności gospodarczej, może także podjąć studia wyższe.

Absolwent jest przygotowany do świadomego funkcjonowania w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości społecznej i zawodowej. Rozwija umiejętności analitycznego myślenia, pracy zespołowej, przedsiębiorczości i odpowiedzialności obywatelskiej. Posiada kompetencje cyfrowe umożliwiające korzystanie z nowoczesnych technologii w pracy i życiu codziennym. Jest świadomy znaczenia dobrostanu psychicznego i zdrowego stylu życia.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej wraz z nauką udzielania pierwszej pomocy – edukacja prozdrowotna w szkole,
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę – edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie
- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego
- poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Cele będące priorytetem w roku szkolnym 2025/2026

- wspieranie zdrowia psychicznego i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym młodzieży,
- rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie, w tym myślenia analitycznego i krytycznego,
- kształtowanie kompetencji cyfrowych z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny korzystania z technologii,
- wzmacnianie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych,
- budowanie wrażliwości ekologicznej i świadomości dotyczącej zrównoważonego rozwoju,
- przygotowanie uczniów do rynku pracy i życia w społeczeństwie opartym na wiedzy,
- w związku z wynikiem przeprowadzonej ankiety we wrześniu 2025 roku skupienie się na poprawie komunikacji uczniów ze swoimi rodzicami/opiekunami prawnymi.
- Wprowadzenie przedmiotu: edukacja zdrowotna w klasach 1-3

Edukacja zdrowotna w technikum

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie podstaw programowych, od roku szkolnego **2025/2026 w klasach I–III technikum** realizowany jest nowy przedmiot „**Edukacja zdrowotna**” w wymiarze **1 godziny tygodniowo przez cały rok szkolny**.

Cele główne:

1. Rozwijanie kompetencji zdrowotnych uczniów, obejmujących:
 - profilaktykę chorób cywilizacyjnych, uzależnień i zaburzeń psychicznych,
 - kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych,
 - naukę zasad prawidłowego żywienia, aktywności fizycznej i higieny cyfrowej.
2. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własne zdrowie i bezpieczeństwo.
3. Przygotowanie młodzieży do świadomego podejmowania decyzji zdrowotnych.

Organizacja:

- Zajęcia odbywają się w **klasach I–III technikum**, po 1 godzinie tygodniowo.
- Mają charakter **nieobowiązkowy** – rodzice lub pełnoletni uczniowie mogą złożyć pisemną rezygnację z uczestnictwa w zajęciach do dyrektora szkoły.

- Realizacja odbywa się zgodnie z podstawą programową MEN oraz we współpracy z pielęgniarką szkolną, psychologiem, organizacjami prozdrowotnymi i instytucjami lokalnymi.

Formy i metody pracy:

- zajęcia warsztatowe, projekty edukacyjne, kampanie prozdrowotne,
- współpraca z instytucjami medycznymi i sportowymi,
- akcje ogólnopolskie (np. Światowy Dzień Zdrowia, Dzień bez Papierosa, Europejski Tydzień Sportu).

Efekty:

- Uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności związane ze zdrowym stylem życia,
- wzrasta świadomość w zakresie higieny psychicznej i cyfrowej,
- szkoła promuje zdrowie jako istotny element edukacji i wychowania.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

- **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS”, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- **Rada pedagogiczna:**
 - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
 - dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
 - dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających psychicznie uczniów i uczących umiejętności radzenia sobie z różnorodnymi wyzwaniami,
 - uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- **Nauczyciele:**
 - współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- w razie potrzeby uczestniczą w zespole wychowawczym
- **Wychowawcy klas:**
 - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
 - rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
 - rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
 - na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
 - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
 - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
 - podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
 - uczestniczą w organizowanych przez zespół psychologiczno-pedagogiczny zespołach wychowawczych
-
- **Zespół wychowawców:**
 - opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
 - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
 - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
 - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.
 - **Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:**
 - diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
 - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
 - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
 - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
 - wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
 - rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
 - aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
 - wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, epidemii, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
 - promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- **Rodzice:**
 - współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
 - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
 - uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
 - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
 - Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
 - **Samorząd uczniowski:**
 - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
 - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Obszar rozwoju intelektualnego:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.
- Analiza niepowodzeń szkolnych.

Obszar rozwoju społecznego:

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem..

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach (wskazanie w których) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

- 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Ramowy plan pracy wychowawczej

KLASA I		
Główne kierunki pracy z klasą	Zadania	Sposoby realizacji
Organizacja zespołu klasowego	Zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły. Organizacja samorządu klasowego. Organizacja pomocy koleżeńskiej.	Zapoznanie ze Statutem, regulaminami obowiązującymi w ZSE. Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie ZSE. Wybory samorządu klasowego. Pomoc słabszym kolegom. Udział młodzieży w organizowaniu promocji szkoły.
Integracja społeczności klasowej	Wzajemne poznanie się uczniów. Kształtowanie poczucia więzi klasowej. Kształtowanie właściwych postaw wobec kolegów w klasie.	Zajęcia integracyjne w klasie. Rajd Integracyjny klas pierwszych.

		Uroczystości klasowe: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Mikołajki. Udział w imprezach organizowanych przez szkołę.
Edukacja patriotyczna	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych. Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. Kształtowanie świadomości historycznej.	Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń. Ślubowanie klas pierwszych. Organizowanie kwest na rzecz Cmentarza Ewangelickiego. Godziny wychowawcze.
Przygotowanie do życia w społeczeństwie	Kształtowanie nawyków dyscypliny społecznej i indywidualnej. Kształtowanie odpowiedzialności za gesty, czyny i słowa. Mobilizacja do stawiania sobie ambitnych celów: osiąganie coraz lepszych wyników w nauce, udział w konkursach. Kształtowanie własnej osobowości, kreowanie własnego sukcesu. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, aktywne słuchanie. Doskonalenie komunikacji w klasie i szkole oraz w domu rodzinnym. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i pokoleniowych. Planowanie własnego rozwoju zawodowego.	Godziny wychowawcze.

Uczestnictwo w kulturze	Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową. Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu . Kształtowanie kultury osobistej.	Seanse filmowe na lekcjach polskiego. Stała kontrola kultury słowa.
Edukacja regionalna	Poznanie regionu, w którym żyjemy. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska	Rozmowy o miejscach pamięci narodowej.
Edukacja prozdrowotna	Zachęcanie do uprawiania sportu. Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbałość o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów. Walka z nałogami. Gospodarowanie czasem, higiena osobista zarówno fizyczna jak i psychiczna. Psychoedukacja dotycząca skutecznych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	Udział w zajęciach sportowych: siatkówka, fitness, piłka nożna. Lekcje wychowawcze Propagowanie zdrowego trybu życia bez używek. Warsztaty, lekcje wychowawcze
Kontakty z rodzicami	Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach. Poznanie uczniów i ich środowiska rodzinnego.	Wywiady, działania interwencyjne, kontakty telefoniczne, aktywizacja rodziców do współpracy
Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy	Odwołanie się do tematyki zajęć z zakresu cyberprzemocy przewidzianej dla klasy pierwszej. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	Lekcje wychowawcze. Współpraca z wychowawcą i nauczycielami, dzielenie się wiedzą z kolegami.

KLASA II		
Główne kierunki pracy z klasą	Zadania	Sposoby realizacji
Organizacja zespołu klasowego	Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów ZSE. Organizacja samorządu klasowego. Organizacja pomocy koleżeńskiej.	Zapoznanie ze Statutem, regulaminami obowiązującymi w ZSE. Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie szkoły. Wybory samorządu klasowego. Pomoc słabszym kolegom.
Profilaktyka zagrożeń i uzależnień	Zmniejszenie skali zachowań patologicznych wśród młodzieży i zapobieganie im: przemoc psychiczna, fizyczna, uzależnienia. Dostarczanie wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych: dopalacze oraz narkotyki. Dostarczenie wiedzy o przyczynach i skutkach uzależnień od alkoholu, nikotyny, dopalaczy.	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem elementów programów z zakresu profilaktyki zdrowotnej i profilaktyki zagrożeń: Spotkania ze specjalistami, spotkania z rodzicami, omawianie problemów na lekcjach wychowawczych.
Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy	Odwołanie się do tematyki zajęć z zakresu cyberprzemocy przewidzianej dla klasy drugiej Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	Lekcje wychowawcze Współpraca z wychowawcą i nauczycielami, dzielenie się wiedzą z kolegami.
Edukacja patriotyczna	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.	Opieka nad sztandarem szkoły.

	Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. Kształtowanie świadomości historycznej.	Organizowanie kwest na rzecz Cmentarza Ewangelickiego. Godziny wychowawcze.
Przygotowanie do życia w społeczeństwie	Kształtowanie nawyków dyscypliny społecznej i indywidualnej. Uświadomienie potrzeby uczuć wyższych własnych i innych ludzi. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny. Przekazywanie wiedzy o następstwach zbyt wczesnej aktywności seksualnej. Rozwijanie akceptacji wieku dojrzenia i rozwoju oraz problemy z tym związane. Kształtowanie odpowiedzialności za gesty, czyny i słowa. Mobilizacja do stawiania sobie ambitnych celów: udział w konkursach, olimpiadach, akcjach społecznych Kształtowanie własnej osobowości, kreowanie własnego wizerunku. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, aktywne słuchanie.	Godziny wychowawcze.
Relacje międzyludzkie	Kształtowanie umiejętności podejmowania trafnych decyzji. Doskonalenie komunikacji w klasie i szkole oraz w domu rodzinnym. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i pokoleniowych.	Godziny wychowawcze.
Uczestnictwo w kulturze	Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową.	Stała kontrola kultury słowa.

	Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu. Kształtowanie kultury osobistej.	Seanse filmowe na lekcjach polskiego.
Edukacja regionalna	Poznanie regionu, w którym żyjemy.	Dbłość o miejsca pamięci narodowej.
Edukacja prozdrowotna	Dbanie o higienę osobistą i własny wizerunek. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy, Zachęcanie do uprawiania sportu. Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbłość o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów. Walka z nałogami. Gospodarowanie czasem, higiena osobista zarówno fizyczna jak i psychiczna. Psychoedukacja dotycząca skutecznych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	Lekcje wychowawcze Udział w zajęciach sportowych. Warsztaty, lekcje wychowawcze
Kontakty z rodzicami	Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach. Poznanie uczniów i ich środowiska rodzinnego.	Wywiady, działania interwencyjne, kontakty telefoniczne, aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne.
Doradztwo zawodowe	Samoocena jako podstawa umiejętności rozpoznawania własnych atutów i ograniczeń. Moje plany edukacyjno – zawodowe. Co to znaczy być asertywnym i kreatywnym w życiu zawodowym?	Rozmowy na godzinach wychowawczych.

	Odkrywanie i rozwijanie aktywnych postaw wobec nauki oraz przyszłej pracy zawodowej. Relacje międzyludzkie w miejscu nauki i pracy. Skuteczna autoprezentacja – sposobem na osiąganie celów zawodowych. Organizacja pracy i zarządzanie swoim czasem. Rola aktywności zawodowej w życiu człowieka.	
--	---	--

KLASA III		
Główne kierunki pracy z klasą	Zadania	Sposoby realizacji
Organizacja zespołu klasowego	Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów szkoły. Organizacja samorządu klasowego. Organizacja pomocy koleżeńskiej.	Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę ZSE. Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie szkoły. Wybory samorządu klasowego. Wybór komitetu studniówkowego. Pomoc słabszym kolegom.
Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy	Odwołanie się do tematyki zajęć z zakresu cyberprzemocy przewidzianej dla klasy trzeciej. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne	Współpraca z wychowawcą i nauczycielami, dzielenie się wiedzą z kolegami.

	i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	
Relacje międzyludzkie	Poczucie odpowiedzialności za czyny i słowa; Świadome korzystanie z portali internetowych. Prawidłowe relacje w grupie rówieśniczej. Wychowywanie w szacunku do drugiego człowieka, w duchu tolerancji, przeciwko stereotypom. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętne korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych. Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, Uwrażliwienie na starszych, chorych i niepełnosprawnych. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i krzywdy „braci mniejszych”, wdrażanie do odpowiedzialnych i ludzkich zachowań wobec zwierząt Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętne korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych.	Rozmowy, dyskusje, godziny wychowawcze, współpraca z nauczycielami i katechetami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, wykorzystanie literatury i filmów. Organizowanie kwest na rzecz Cmentarza Ewangelickiego;
Edukacja patriotyczna	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych. Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. Kształtowanie świadomości historycznej.	Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń w życiu publicznym, słuchowiska historyczne, filmy. Godziny wychowawcze.

Uczestnictwo w kulturze	Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową. Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu. Kształtowanie kultury osobistej.	Stała kontrola kultury słowa.
Edukacja regionalna	Poznanie regionu.	Poszanowanie miejsc pamięci narodowej.
Edukacja prozdrowotna	Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbłość o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów. Walka z nałogami. Gospodarowanie czasem, higiena osobista zarówno fizyczna jak i psychiczna. Psychoedukacja dotycząca skutecznych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	godziny wychowawcze. Warsztaty, lekcje wychowawcze
Kontakty z rodzicami	Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach. Poznanie uczniów i ich środowiska rodzinnego.	Wywiady, działania interwencyjne, kontakty telefoniczne, aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne.
Doradztwo zawodowe	Mój rozwój zawodowy - tworzenie ścieżki kariery zawodowej. Droga zawodowa i edukacyjna po skończeniu szkoły ponadgimnazjalnej. Oferta edukacyjna dla absolwenta szkoły. Charakterystyka programów i propozycji rynku pracy. Kwalifikacje a kompetencje zawodowe – jakie mają znaczenie? Mobilność zawodowa jako zjawisko cywilizacyjne.	Rozmowy na godzinach wychowawczych.

KLASA IV		
Główne kierunki pracy z klasą	Zadania	Sposoby realizacji
Organizacja zespołu klasowego	Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów szkoły. Organizacja samorządu klasowego. Organizacja pomocy koleżeńskiej.	Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę ZSE. Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie szkoły. Wybory samorządu klasowego. Pomoc słabszym kolegom.
Walka z uzależnieniem i uświadamianie skutków zażywania substancji psychoaktywnych.	Co to znaczy być uzależnionym? – droga do uzależnienia. Suplementy diety a dopalacze. Debata klasowa o napojach energetyzujących. Człowiek twórczy a używki. Życie z nałogiem – role rodzinne. Bliżej siebie- dalej od dopalaczy.	Lekcje wychowawcze, wyjścia klasowe na edukacyjne spektakle, rozmowy ze specjalistami.
Relacje międzyludzkie	Narzeczeństwo – czas poznawania się. Miłość i odpowiedzialność. Ochrona życia poczętego. Jaka powinna być szczęśliwa rodzina? Model współczesnej rodziny i Polaka. Co reguluje życie społeczne? - normy moralne i prawne. Altruizm, jako gotowość do pomocy potrzebującym. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości. Kształtowanie świadomego korzystania z portali internetowych.	Rozmowy, dyskusje, godziny wychowawcze, współpraca z nauczycielami i katechetami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, wykorzystanie literatury i filmów jako źródeł do pedagogizacji, analizowanie sytuacji problemowych związanych z wkraczaniem w dorosłe życie.

	Kształtowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej. Wychowywanie w duchu tolerancji, przeciwko stereotypom. Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, Uwrażliwienie na potrzeby osób starszych, chorych, Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętnie korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych. Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, Uwrażliwienie na starszych, chorych i niepełnosprawnych. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i krzywdy „braci mniejszych”, wdrażanie do odpowiedzialnych i ludzkich zachowań wobec zwierząt Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętnie korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych.	
Edukacja patriotyczna	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych. Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. Kształtowanie świadomości historycznej.	Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń w życiu publicznym, słuchowiska historyczne, filmy. Udział w akademii „Pożegnanie maturzystów”. Przekazanie sztandaru szkoły w ręce młodszych klas. Godziny wychowawcze.

Przygotowanie do życia w społeczeństwie	Lokalny i krajowy rynek pracy. Dokumentacja obowiązująca podczas ubiegania się o pracę. Rynek pracy – problem bezrobocia, przyczyny i skutki, sposoby rozwiązywania problemów. Drogi i możliwości poszukiwania pracy. Zawody przyszłości. Jak zostać przedsiębiorcą– mój biznesowy plan edukacyjno-zawodowy. System poradnictwa zawodowego i konieczności kształcenia ustawicznego.	Godziny wychowawcze. Spotkania w ramach działalności SZOK. Targi Pracy.
Uczestnictwo w kulturze	Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową. Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu. Kształtowanie kultury osobistej.	Seanse filmowe w klasie, stała kontrola kultury słowa.
Edukacja regionalna	Poznanie regionu, w którym żyjemy. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska	Filmy
Edukacja prozdrowotna.	Anoreksja – choroba duszy i ciała. Zasady prawidłowego odżywiania się. Wiem, co jem- etykieta konsumencka. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem Rekreacja na co dzień. Psychoedukacja dotycząca skutecznych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	godziny wychowawcze. Warsztaty, lekcje wychowawcze
Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy	Odwołanie się do tematyki zajęć z zakresu cyberprzemocy przewidzianej dla klasy czwartej. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod	godziny wychowawcze. Współpraca z wychowawcą i nauczycielami, dzielenie się wiedzą z kolegami.

	kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	
Kontakty z rodzicami	Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach. Poznanie uczniów i ich środowiska rodzinnego. Pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych.	Wywiady, działania interwencyjne, kontakty telefoniczne, aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne.

KLASA V

Główne kierunki pracy z klasą	Zadania	Sposoby realizacji
Organizacja zespołu klasowego	Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów szkoły. Organizacja samorządu klasowego. Organizacja pomocy koleżeńskiej.	Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę ZSE. Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie szkoły. Wybory samorządu klasowego. Pomoc słabszym kolegom.
Walka z uzależnieniem i uświadamianie skutków zażywania substancji psychoaktywnych.	Co to znaczy być uzależnionym? – droga do uzależnienia. Suplementy diety a dopalacze. Debata klasowa o napojach energetyzujących. Człowiek twórczy a używki. Życie z nałogiem – role rodzinne. Blżej siebie- dalej od dopalaczy.	Lekcje wychowawcze, wyjścia klasowe na edukacyjne spektakle, rozmowy ze specjalistami.
Relacje międzyludzkie	Narzeczeństwo – czas poznawania się. Miłość i odpowiedzialność. Ochrona życia poczętego. Jaka powinna być szczęśliwa rodzina? Model współczesnej rodziny i Polaka.	Rozmowy, dyskusje, godziny wychowawcze, współpraca z nauczycielami i katechetami, pedagogiem i psychologiem szkolnym,

	Co reguluje życie społeczne? - normy moralne i prawne. Altruizm, jako gotowość do pomocy potrzebującym. Ludzie starsi i niepełnosprawni – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości. Kształtowanie świadomego korzystania z portali internetowych. Kształtowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej. Wychowywanie w duchu tolerancji, przeciwko stereotypom. Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, Uwrażliwienie na potrzeby osób starszych, chorych, Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętnie korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych. Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, Uwrażliwienie na starszych, chorych i niepełnosprawnych. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętnie korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych.	wykorzystanie literatury i filmów jako źródeł do pedagogizacji, analizowanie sytuacji problemowych związanych z wkraczaniem w dorosłe życie.
Edukacja patriotyczna	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych. Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. Kształtowanie świadomości historycznej.	Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń w życiu publicznym, sluchowiska historyczne, filmy.

		Udział w akademii „Pożegnanie maturzystów”. Przekazanie sztandaru szkoły w ręce młodszych klas. Godziny wychowawcze.
Przygotowanie do życia w społeczeństwie	Lokalny i krajowy rynek pracy. Dokumentacja obowiązująca podczas ubiegania się o pracę. Rynek pracy – problem bezrobocia, przyczyny i skutki, sposoby rozwiązywania problemów. Drogi i możliwości poszukiwania pracy. Zawody przyszłości. Jak zostać przedsiębiorcą– mój biznesowy plan edukacyjno-zawodowy. System poradnictwa zawodowego i konieczności kształcenia ustawicznego.	Godziny wychowawcze. Spotkania w ramach działalności SZOK. Targi Pracy.
Uczestnictwo w kulturze	Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową. Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu. Kształtowanie kultury osobistej.	Seanse filmowe w klasie, stała kontrola kultury słowa.
Edukacja regionalna	Poznanie regionu, w którym żyjemy. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska	Filmy
Edukacja prozdrowotna.	Anoreksja – choroba duszy i ciała. Zasady prawidłowego odżywiania się. Wiem, co jem- etykieta konsumencka. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem Rekreacja na co dzień. Psychoedukacja dotycząca skutecznych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	godziny wychowawcze. Warsztaty, lekcje wychowawcze

Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy	Odwołanie się do tematyki zajęć z zakresu cyberprzemocy przewidzianej dla klasy czwartej. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	godziny wychowawcze.
Kontakty z rodzicami	Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach. Poznanie uczniów i ich środowiska rodzinnego. Pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych.	Wywiady, działania interwencyjne, kontakty telefoniczne, aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne.

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie m. in. poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program opracował zespół:
Adriana Grzyb – psycholog szkolny
Justyna Łyżwińska-Sip – pedagog szkolny
Anna Grzywacz – pedagog specjalny

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Szkoły w dniu 15.09.25 r. w porozumieniu z Radą Rodziców.